



Fundusze Europejskie
dla Wielkopolski

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SAMORZĄD
WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO

ZGŁOSZENIE PROJEKTU W RAMACH INSTRUMENTU ZIT DLA PROGRAMU FUNDUSZE EUROPEJSKIE DLA WIELKOPOLSKI 2021 - 2027

Tryb realizacji projektu (konkurencyjny/niekonkurencyjny)

niekonkurencyjny

1. Wnioskodawca

1.1 Instytucja zgłaszająca projekt (z danymi kontaktowymi)

Nazwa Wnioskodawcy	Gmina Miejska Turek
Forma prawna	Porozumienie międzygminne (Lider porozumienia)
Typ Wnioskodawcy	JST
Nr telefonu	63 289 61 00
Nr faksu	63 289 61 11
e-mail	poczta@miastoturek.pl
Województwo	wielkopolskie
Powiat	turecki
Gmina	Gmina Miejska Turek
Miejscowość	Turek
Ulica	Kaliska
Nr domu	59
Nr lokalu	-
Kod pocztowy	62-700
NIP	6681930498
REGON	311019384

1.2 Osoba do kontaktu w sprawach projektu

Imię i Nazwisko	Agnieszka Dłoniak
Miejsce pracy	Urząd Miejski w Turku
Stanowisko	Koordynator Partnerstwa
Nr telefonu	63 289 61 41
Nr faksu	63 289 61 11
e-mail	agnieszka.dloniak@miastoturek.pl

1.3 Inne podmioty zaangażowane w realizację projektu oraz uzasadnienie wyboru partnerów do realizacji poszczególnych zadań (o ile dotyczy)

Wdrażanie oddzielnych komponentów - cztery gminy partnerstwa

2. Informacje o projekcie

2.1 Tytuł projektu oraz jego zakres

Wsparcie szkół w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej na terenie ZIT OF miast Koła i Turku

2.2 Fundusz

EFS+ - Program Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027

2.3 Cel polityczny

CP4. Europa o silniejszym wymiarze społecznym, bardziej sprzyjająca włączeniu społecznemu i wdrażająca Europejski filar praw socjalnych

2.4 Cel szczegółowy

ESO4.6./EFS+.CP4.F Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami

2.5 Numer działania

FEWP.06.08 Edukacja przedszkolna, podstawowa oraz kształcenie zawodowe w ramach ZIT

2.6 Typ projektu

Edukacja włączająca

2.7 Obszar realizacji projektu (miejscowość, powiat, gmina)

Cztery gminy tworzące Partnerstwo ZIT OF m. Koła i Turku (Gmina Miejska Turek, Gmina Turek, Gmina Kościelec, Gmina Brudzew)

2.8 Szacowana całkowita wartość projektu

Całkowita wartość projektu: 760.000zł

Gmina Turek - 180 000 zł

Gmina Kościelec - 120 000 zł

Gmina Brudzew – 90.000 zł

Miasto Turek - 370.000 zł

2.9 Poziom dofinansowania UE (%)

70%

2.10 Wartość dofinansowania (PLN) EFRR/EFS+/FST + BP (jeśli dotyczy)(PLN)¹

Całkowita wartość dofinansowania: 532 000zł + BP

Gmina Turek: 126 000,00 zł EFS

Gmina Kościelec: 84 000,00 zł EFS

Gmina Brudzew – 63.000,00 zł EFS

Miasto Turek: 259 000,00 zł - EFS

2.11 Szacowana wartość kosztów kwalifikowalnych (PLN)

Całkowita wartość kosztów kwalifikowalnych: 760.000zł

228 000 wkład własny łącznie

Gmina Turek: 126 000,00 zł EFS

Gmina Turek: 54 000,00 zł - wkład własny

Gmina Kościelec: 84 000,00 zł EFS

Gmina Kościelec: 36 000,00 Wkład własny

Gmina Brudzew – 63.000,00 zł EFS

Gmina Brudzew – 27.000,00 zł wkład własny

Miasto Turek: 259 000,00 zł - EFS

Miasto Turek: 111 000,00 zł - wkład własny

2.12 Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami² (wskaźniki produktu i rezultatu oraz terminy ich osiągnięcia)

Wskaźnik - nazwa	Jednostka	Wartość bazowa	Wartość docelowa
PLFCO12 Liczba ogólnodostępnych szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie edukacji włączającej (wskaźnik produktu)	Szt.	0	15 w tym: 3 (GMT) 6 (Gmina Turek) 4 (Gmina Brudzew) 2 (Gmina Kościelec)
PLFCO08 Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem (wskaźnik produktu)	osoba	0	95 w tym: 30 (GMT) 20 (Gmina Turek) 35 (Gmina Brudzew) 10 (Gmina Kościelec)

1 Na potrzeby przeliczeń kursowych EUR do PLN należy przyjąć wartość 4,5. W przypadku spadku kursu poniżej wskazanej wartości, należy brać pod uwagę kurs bieżący. IZ FEW zastrzega, że dany ZIT nie otrzyma na realizację projektów więcej dofinansowania wyrażonego w PLN niż zakładana pula alokacji określona w EUR i zawarta we właściwym dokumencie Porozumienia z IZ.

² Przewidywana wartość wskaźnika lub wskaźników, z katalogu wskaźników przypisanych do danego celu szczegółowego w Programie Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027, która zostanie osiągnięta dzięki realizacji projektu.

PLFCR01 Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu (wskaźnik rezultatu)	osoba	0	75 w tym: 25 (GMT) 15 (Gmina Turek) 30 (Gmina Brudzew) 5 (Gmina Kościelec)
--	-------	---	--

2.13 Przewidywany okres realizacji projektu (kwartał/miesiąc oraz rok)

Przewidywana data rozpoczęcia rzeczowego projektu	Przewidywana data zakończenia rzeczowego projektu
III kwartał 2024	III kwartał 2027
Przewidywana data rozpoczęcia finansowego projektu	Przewidywana data zakończenia finansowego projektu
III kwartał 2024	III kwartał 2027

2.14 Orientacyjny termin złożenia wniosku o dofinansowanie (dot. kompletnej dokumentacji projektowej)

I kwartał 2024

2.15 Opis przedmiotu projektu

<p>W projekcie zaplanowano następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> Szkolenia/warsztaty dla nauczycieli specjalistów celem podnoszenia własnych kompetencji, zdobywania nowej wiedzy i umiejętności w zakresie podnoszenia jakości edukacji włączającej / Poszerzanie i zdobywanie narzędzi diagnostycznych do oceny rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego i osobowościowego dzieci i uczniów oraz materiały do planowania wsparcia postdiagnostycznego Warsztaty dla uczniów, w celu akceptowania swoich ograniczeń, radzenia sobie z porażkami, które są nieodłącznym elementem procesu uczenia się oraz dostrzegania, że ludzie są różni, mają różne potrzeby i ograniczenia Prace remontowe w celu stworzenia sal/ gabinetów terapeutycznych. Zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych na potrzeby funkcjonowania salki/gabinetu terapeutycznego (m.in. Zakup podłogi interaktywnej czy narzędzi umożliwiających wszechstronną ocenę zdolności i kompetencji uczniów) Ścieżka sensoryczna przy szkole z kreatywno-naukowym placem zabaw na zewnątrz. Zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <p>Dodatkowo działania projektowe uzupełnione będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedsięwzięciami mającymi na celu dostosowanie liczby nauczycieli wspomagających dla uczniów ze zdiagnozowanymi szczególnymi potrzebami. zajęciami specjalistycznymi dla dzieci w szkołach, w tym zajęciami rehabilitacyjnymi

2.16 Cel projektu łącznie z wykazaniem zgodności projektu z celami szczegółowymi lub rezultatami odpowiednich priorytetów Programu Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027, rozumianej przede wszystkim jako stopień, w którym projekt przyczyni się do realizacji założonych celów

szczegółowych lub rezultatów odpowiednich priorytetów programu. (+wskazać konkretny cel ze Strategii ZIT + odniesienie do diagnozy)

Celem projektu jest realizacja modelu szkoły ogólnodostępnej, czyli takiej która jest dostępna dla każdego ucznia, otwarta na jego potrzeby i możliwości, realizująca założenia edukacji włączającej.

Szkoła powszechna w ostatnich latach ulega głębokim przemianom. Mają na to wpływ reformy centralne, ale także rosnące oczekiwania coraz bardziej świadomych rodziców na temat tego, jakie znaczenie ma dobra edukacja dla przyszłości dzieci. Ten ostatni aspekt, w wymiarze lokalnym, musi być pogodzony z utrzymaniem równego dostępu do atrakcyjnej oferty edukacyjnej dla każdego dziecka. Realizacja tak postawionego zadania przez władze samorządowe jest ogromnym wyzwaniem, biorąc pod uwagę wskaźniki dotyczące edukacji na obszarze partnerstwa ZIT Kolsko-Tureckiego Obszaru Funkcjonalnego. Pomiedzy 2011 a 2021 r. liczba uczniów uczęszczających do szkół podstawowych wzrosła o 2164 dzieci. W znacznej części przyczyną tego była reforma oświaty, w wyniku której m.in. zlikwidowano gimnazja i powrócono do ośmioletniej szkoły podstawowej. Niezależnie od tego, warto jednak zwrócić uwagę, że w omawianym okresie zwiększyła się również liczba dzieci w klasach pierwszych – z 735 os. w 2011 r. do 821 os. w 2021 r. Zmiany te pociągały konieczność zatrudniania nowych nauczycieli oraz zwiększania liczba klas. Dane dla partnerstwa pokazują znaczny wzrost ilości oddziałów w szkołach (z 277 do 425), jak również zwiększającą się liczbę pracujących w szkołach nauczycieli 546 osób w 2021 roku, w stosunku do liczby 369 osób w roku 2011.

W związku z powyższym konieczna jest realizacja projektów, które pozwolą dostosować szkoły, a także narzędzia, które one posiadają do tego, aby nauczyciele mogli jeszcze lepszy sposób realizować efektywnie model edukacji włączającej.

Założenia projektu są zgodne z celem szczegółowym ESO4.6. w zakresie poprawy dostępności do dobrej jakości edukacji szkolnej, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Projekt przyczyni się do realizacji *celu szczegółowego 1. Obszar Partnerstwa ZIT Kolsko-Tureckiego miejscem bezpiecznym, o wysokiej jakości życia i wspierającym rozwój jego mieszkańców w strategii ZIT Kolsko-Tureckiego Obszaru Funkcjonalnego.*

2.17 Uzasadnienie realizacji projektu w trybie niekonkurencyjnym³

Projekt spełnia przesłanki dla trybu niekonkurencyjnego, ponieważ:

1. wnioskodawcą jest związek ZIT OF miast Koła i Turku składający się z 6 gmin, z których 4 będą realizatorami działań zaplanowanych w projekcie - jest jednoznacznie określony ze względu na cel i charakter projektu, gdyż żaden inny podmiot nie jest uprawniony do jego zrealizowania;
2. ma strategiczne znaczenie dla społeczno-gospodarczego obszaru objętego realizacją ZIT, co wynika ze strategii ZIT Kolsko-Tureckiego Obszaru Funkcjonalnego i co wykazano w pkt. 2.16 i 2.19 niniejszej fiszki.

³ Zgodnie z zapisami Art. 44 ust. 1 Ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021–2027 oraz „Zasad realizacji projektów w trybie niekonkurencyjnym w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027” – opis spełnienia przesłanki nr 1 i co najmniej jednej z przesłanek określonych w pkt. 2 ww. Zasad.

2.18 Zintegrowanie projektu

Zintegrowanie projektu/przedsięwzięcia	Projekt spełnia przynajmniej jeden z dwóch warunków:	Tak/nie	Uzasadnienie:
projekt ten ma wpływ na więcej niż 1 gminę w MOF oraz jego realizacja jest uzasadniona zarówno w części diagnostycznej, jak i w części kierunkowej strategii	a. jest projektem partnerskim w rozumieniu art. 39 ustawy wdrożeniowej;	Tak	wnioskodawcą jest związek ZIT OF miast Koła i Turku, działający w formie porozumienia międzygminnego
	b. deklarowany jest wspólny efekt, rezultat lub produkt końcowy projektu, tj. wspólne wykorzystanie stworzonej w jego ramach infrastruktury w przypadku projektów „twardych”, lub objęcie wsparciem w przypadku projektów „miękkich”, mieszkańców co najmniej 2 gmin OF, co powinno znaleźć swoje uzasadnienie zarówno w części diagnostycznej, jak i kierunkowej strategii	Nie	

2.19 Uzasadnienie strategicznego znaczenia projektu (wskazać konkretne odniesienie w Strategii ZIT, (np. zapis z diagnozy, logika interwencji, itp.)

Edukacja włączająca rozumiana jest jako podejście w procesie kształcenia i wychowania, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne.

Edukacja ta stawia za cel wyposażenie uczniów w kompetencje niezbędne do stworzenia w przyszłości włączającego społeczeństwa, czyli społeczeństwa, w którym osoby niezależnie od różnic m.in. w stanie zdrowia, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu są pełnoprawnymi członkami społeczności, a ich różnorodność postrzegana jest jako cenny zasób rozwoju społecznego i cywilizacyjnego. To systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe podejście do edukacji nastawione na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia.

W Polsce nadmiernie zbiurokratyzowany system edukacji koncentruje się na sztywnych ramach działań i procedurach zapominając o indywidualizacji procesu kształcenia oraz komfortowym włączaniu w jego ramy wszystkich bez względu na ich cechy uczniów. W takim ujęciu dążeniem szkół (również naszego Partnerstwa) powinien być model szkoły ogólnodostępnej, czyli takiej która jest dostępna dla każdego ucznia, otwarta na jego potrzeby i możliwości, realizująca założenia edukacji włączającej. To szkoła zapewniająca każdemu uczniowi warunki do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym szkoły.

Pomiędzy 2011 a 2021 r. liczba uczniów uczęszczających do szkół podstawowych wzrosła o 2164 dzieci. W znacznej części przyczyną tego była reforma oświaty, w wyniku której m.in. zlikwidowano gimnazja i powrócono do ośmioletniej szkoły podstawowej. Niezależnie od tego, warto jednak zwrócić uwagę, że w omawianym okresie zwiększyła się również liczba dzieci w klasach pierwszych – z 735 os. w 2011 r. do 821 os. w 2021 r. Zmiany te pociągały konieczność zatrudniania nowych nauczycieli oraz zwiększania liczby klas. Dane dla partnerstwa pokazują znaczny wzrost ilości oddziałów w szkołach (z 277 do 425), jak również zwiększającą się liczbę pracujących w szkołach nauczycieli 546 osób w 2021 roku, w stosunku do liczby 369 osób w roku 2011.

W związku z powyższym konieczne jest realizacja projektów, które pozwolą dostosować szkoły, a także narzędzia, które one posiadają do tego, aby nauczyciele mogli jeszcze lepszy sposób realizować efektywnie model edukacji włączającej.

Edukacja włączająca jest modelem, do którego dążą wszystkie szkoły z Obszaru Funkcjonalnego a realizacja projektu przyczyni się do wzmocnienia idei edukacji włączającej w każdej gminie OF.

(rozdział 3.2.4. Edukacja przedszkolna i szkolna w diagnozie).

2.20 Zgodność projektu z dokumentami strategicznymi oraz innymi dokumentami (wynikającymi ze specyfiki danego działania)⁴

a. Zgodność ze Strategią Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2030 roku (STRATEGIA WIELKOPOLSKA 2030)

Projekt jest zgodny z kierunkiem interwencji, jakim jest wyrównywanie szans edukacyjnych w celu operacyjnym 2.2. Przeciwdziałanie marginalizacji i wkluczeniu znajdującym się w celu strategicznym 2. Rozwój społeczny Wielkopolski oparty na zasobach materialnych i niematerialnych regionu.

b. Zgodność z(Nazwa dokumentu)..... :

nd.

c. Zgodność z innymi dokumentami o charakterze regionalnym

Nazwa dokumentu	nd.
-----------------	-----

Uzasadnienie	nd.
--------------	-----

2.21 Zasięg projektu i jego oddziaływanie

Uczniowie szkół podstawowych oraz nauczyciele ze szkół podstawowych z terenu Gminy Miejskiej Turek, Gminy Turek, Gminy Kościelec, Gminy Brudzew.

⁴ odwołanie do konkretnego fragmentu dokumentu

2.22 Stopień przygotowania projektu (w tym dokumentacja niezbędna do przygotowania projektu (z harmonogramem), stan zaawansowania prac przygotowawczych)

Projekt nie wymaga specjalistycznej dokumentacji.

2.23 Projekty powiązane/komplementarne

n/d
